



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"R A D I C E - S A N Z I O - A M M A T U R O"  
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
Via R. CUOMO 78 - 80143 NAPOLI  
C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007 - Tel. e Fax 081 7590290 -  
naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it - www.icrsa.gov.it

# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

## **RIFERITE AL PROFILO IN USCITA**

### **DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL I CICLO**

SEGMENTO SCOLASTICO		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE			
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA		Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA				
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale	
<b>Comprende testi letti e ascoltati</b>	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere in modo globale enunciati e testi di una certa complessità	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere informazioni esplicite e implicite contenute in enunciati e testi di media complessità	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite contenute in enunciati e testi di livello semplice	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere, se opportunamente guidato, solo le informazioni esplicite contenute in enunciati e testi di livello semplice	
<b>Esprime le proprie idee attraverso produzioni scritte e orali adottando un registro linguistico appropriato</b>	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee con chiarezza e coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee in modo semplice ma chiaro e di adottare un registro linguistico adeguato anche in situazioni nuove	L'allievo ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee in modo guidato e di adottare un registro linguistico appropriato solo in situazioni note	

SEGMENTO SCOLASTICO		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE		
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA		<p>- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale
<b>Comunica esprimendosi a un livello elementare in lingua inglese con persone di diverse nazionalità e culture</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di esprimersi utilizzando con padronanza le strutture della lingua e le funzioni comunicative e di sostenere le proprie opinioni motivandole, a livello elementare, anche in situazioni nuove	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e di interagire utilizzando strutture linguistiche e funzioni comunicative basilari sia in situazioni nuove che già note	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare, utilizzando strutture comunicative basilari	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare se opportunamente guidato e solo in situazioni già note di semplice vita quotidiana
<b>Comunica in modo essenziale utilizzando una seconda lingua europea in contesti di vita quotidiana</b>	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di affrontare, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana anche con riferimento alla cultura e alla civiltà	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di affrontare, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di affrontare, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale in alcune semplici situazioni di vita quotidiana	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità, l'allievo è in grado di affrontare, in una seconda lingua europea, una comunicazione essenziale e limitata a pochi elementi

SEGMENTO SCOLASTICO		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		COMPETENZA DIGITALE			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COMUNICARE			
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA		- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.			
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA				
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale	
Ricerca dati e informazioni mediante le tecnologie della comunicazione e sottoporli criticamente ad analisi e verifica, per interagire in modo efficace con soggetti diversi	L'allievo, in autonomia, valuta criticamente le informazioni, misurando l'attendibilità delle fonti, l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo seleziona le informazioni in base al criterio di utilità, ma non sempre si preoccupa della loro attendibilità	L'allievo deve essere stimolato a selezionare le informazioni e non si preoccupa di verificarne l'attendibilità	L'allievo non è autonomo e necessita di essere sempre guidato nella selezione e verifica delle informazioni	

SEGMENTO SCOLASTICO	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	<p>- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p> <p>- Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>			
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale
<b>Analizza dati e fatti della realtà e ne verifica l'attendibilità</b>	L'allievo analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati	L'allievo analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificandone parzialmente l'attendibilità in contesti strutturati	L'allievo analizza dati e fatti della realtà in situazioni note e, se guidato, ne verifica l'attendibilità	L'allievo analizza fatti e dati della realtà solo se guidato e in situazioni note.
<b>Affronta e risolve situazioni problematiche, individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi ed effettua un'analisi critica dei risultati</b>	L'allievo affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse, sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati	L'allievo affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati	L'allievo affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi e, se guidato, ne analizza i risultati	L'allievo affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ben noti e, se guidato, ne analizza i risultati

SEGMENTO SCOLASTICO		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE RICHIAMATE		IMPARARE AD IMPARARE			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		IMPARARE AD IMPARARE			
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA		<p>- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso</p> <p>- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>			
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA				
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale	
Si orienta nello spazio e nel tempo, coglie il senso di quanto letto/vissuto e lo rielabora, si interessa di approfondire le conoscenze possedute	L'allievo è in grado di orientarsi autonomamente, di riflettere su letture ed esperienze, traendone stimolo per mettersi in discussione e approfondire quanto appreso	L'allievo è in grado di orientarsi autonomamente, di riflettere su letture ed esperienze, traendone motivazione per nuovi apprendimenti	L'allievo, se aiutato, è in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo manifestando di cogliere in modo sostanziale il senso di quanto letto/vissuto. Non ha interesse ad approfondire le conoscenze possedute, ma se sostenuto mostra di potercela fare.	L'allievo si orienta in modo precario e non sempre è in grado di cogliere il senso di quanto letto/vissuto. Non ha interesse ad approfondire le conoscenze possedute e si accontenta anche di risultati modesti.	
È in grado di procurarsi nuove informazioni e di apprendere in modo autonomo	L'allievo riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio ricco e caratterizzato da vari interessi personali.	L'allievo riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio con più temi rispetto a quelli scolastici.	L'allievo conosce attraverso quali canali può imparare e si dà un piano di studio comprendente anche un argomento ulteriore rispetto a quelli scolastici.	L'allievo conosce solo alcuni canali di informazione/istruzione e delinea un piano di studio basato solo sui compiti scolastici.	

SEGMENTO SCOLASTICO		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		COLLABORARE E PARTECIPARE			
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA		<p>- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p> <p>- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>			
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA				
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale	
<b>Assumersi le proprie responsabilità, chiedere e fornire aiuto e analizzare se stessi per porsi obiettivi realistici</b>	L'allievo riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti; di conseguenza è in grado di prefiggersi obiettivi coerenti e realistici e di gestire gli aiuti in modo consapevole	L'allievo, non pienamente consapevole di sé, si orienta in modo incerto nella scelta di obiettivi coerenti e realistici e non gestisce adeguatamente gli aiuti	L'allievo, scarsamente consapevole di sé, si lascia condizionare da fattori esterni nella scelta di obiettivi che non risultano adeguati alle proprie potenzialità e ai propri limiti	L'allievo non è consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti; pertanto si prefigge obiettivi e traguardi non realistici rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti	
<b>Impegnarsi in modo serio e sistematico per rispettare tempi assegnati e fasi di lavoro, per portare a termine le consegne ricevute da soli o insieme ad altri</b>	L'allievo è in grado di autodisciplinarsi e si impegna sempre a portare a termine il lavoro in modo responsabile e coscienzioso	L'allievo si impegna in modo adeguato a portare a termine le consegne ricevute rispettando tempi e fasi di lavoro	L'allievo si impegna quasi sempre a portare a termine le consegne ricevute e procede se motivato da interesse personale	L'allievo non mostra impegno nel portare a termine le consegne ricevute e necessita di sollecitazione e supporto costanti per procedere nelle varie fasi del lavoro	

SEGMENTO SCOLASTICO		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		- <b>PROGETTARE</b> - <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA		- <b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</b> - <b>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</b>		
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA			
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale
<b>Mostra spirito di iniziativa e capacità di progettazione per individuare soluzioni diverse ai problemi offrendo il proprio contributo</b>	L'allievo, posto di fronte a un problema, contribuisce in modo determinante alla sua risoluzione proponendo soluzioni diverse per approccio e strategie in base alle difficoltà incontrate	L'allievo, posto di fronte a un problema, mostra un limitato spirito di iniziativa e non sempre riesce ad individuare soluzioni efficaci e adeguate al livello di difficoltà	L'allievo non mostra spirito di iniziativa, applica procedure a lui già note, non adattandole al tipo di difficoltà incontrata	L'allievo non sa applicare autonomamente procedure a lui già note in situazioni problematiche
<b>Sa assumersi le proprie responsabilità e gestire richieste e modalità di aiuto a seconda delle necessità</b>	L'allievo si assume le proprie responsabilità, offre il proprio contributo e formula, ove necessario, opportune richieste di aiuto	L'allievo si assume le proprie responsabilità. Generalmente si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, gestendo richieste e offerte d'aiuto.	L'allievo non è sempre capace di assumersi le proprie responsabilità. Se sollecitato, porta a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri e solo in alcune occasioni chiede aiuto.	L'allievo non sa assumersi le proprie responsabilità e di fronte ad un ostacolo, cognitivo o materiale, non prende iniziative personali per la risoluzione di un problema e per richiedere aiuto

SEGMENTO SCOLASTICO		SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA		ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</li> </ul>			
INDICATORI/EVIDENZE	LIVELLO DI PADRONANZA				
	A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-iniziale	
<b>Ha consapevolezza dei valori e riconosce e rispetta le diverse identità culturali</b>	L'allievo riconosce e rispetta i valori fondanti che sono alla base delle diverse identità culturali	L'allievo riconosce i valori fondanti delle diverse identità culturali, ma non sempre ne comprende e ne apprezza la diversità	L'allievo conosce solo in teoria i valori fondanti delle diverse identità culturali, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie e/o altrui	L'allievo non si rende conto in modo autonomo che, dietro le azioni e le scelte individuali o di gruppo, ci sono valori identitari diversi; a volte si lascia influenzare da pregiudizi.	
<b>Coltiva le proprie potenzialità ed è consapevole del proprio talento</b> (con particolare riferimento a discipline quali Arte e Immagine, Scienze Motorie, Musica)	L'allievo, in relazione al proprio talento, mostra una padronanza del linguaggio tecnico/espressivo specifico della disciplina tale da comunicare ed esprimersi in modo originale e creativo	L'allievo, in relazione al proprio talento, mostra una padronanza del linguaggio tecnico/espressivo specifico della disciplina tale da comunicare ed esprimersi in modo appropriato	L'allievo, in relazione al proprio talento, mostra una padronanza del linguaggio tecnico/espressivo specifico tale da comunicare ed esprimersi secondo le competenze basilari della disciplina	Relativamente all'ambito disciplinare a lui più congeniale, l'allievo non ha approfondito abilità e conoscenze specifiche, riuscendo a comunicare e ad esprimersi solo se guidato	